

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS			
DATOS GENERALES			
Nombre:	Evelin Ramos Estupiñán		Parentesco: Madre
País:	Colombia	Tipo de familia:	Nuclear
Nivel de escolaridad:		Profesional (Docente en educación preescolar)	
COMPOSICIÓN FAMILIAR			
¿Quiénes viven actualmente con el estudiante en casa y de dónde provienen?		<i>“Vive el papá y las dos hermanas, y quien le habla, la mamá”.</i> La familia de Salome está compuesta por ambos padres y dos hermanas mayores, conformando una estructura nuclear estable. Se percibe un entorno cohesionado, donde los distintos miembros contribuyen al desarrollo educativo y emocional de la niña.	
¿A qué se dedican los integrantes del hogar?		<i>“El papá es policía, la hermana mayor enfermera jefe, la otra hija estudió gastronomía y la mamá se mantiene en la casa”.</i> La familia presenta una diversidad ocupacional con presencia de profesionales en el ámbito de la salud y la gastronomía. Esto denota un ambiente donde la educación y la disciplina laboral son valores centrales, los cuales se transmiten a la menor como referentes de responsabilidad.	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de los adultos responsables?		<i>“Yo soy bachiller tecnológico, la hermana mayor es enfermera jefe y tiene maestría en Derecho Médico, y la hermana menor es bachiller gastronómica”.</i> El hogar posee un nivel educativo medio-alto, lo que refleja la existencia de un capital cultural sólido que favorece el acompañamiento escolar de Salome. La presencia de una hermana con formación de posgrado amplía las oportunidades de apoyo académico y modela expectativas de logro educativo.	
PARTICIPACIÓN GUIADA			

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
¿Cómo suelen acompañar a su hijo/a cuando realiza tareas escolares o estudia en casa?	<i>“Le hacemos acompañamiento, nos sentamos con ella, puede ser por medio de libros o por medio de tecnología”.</i> La madre evidencia un acompañamiento activo y estructurado que combina recursos tradicionales y tecnológicos. Se trata de un entorno de aprendizaje participativo donde los adultos median las actividades escolares, potenciando el aprendizaje colaborativo.
¿Qué tipo de ayuda o guía le ofrecen cuando tiene dificultades con lo que está aprendiendo?	<i>“Sí, sí, cuando hay algún tema que se nos sale de las manos, tenemos una profesora aparte que le ayuda mucho a ella, le colabora mucho”.</i> La familia reconoce sus límites y busca apoyo externo especializado, lo que demuestra una actitud proactiva hacia la educación. Este gesto refuerza la importancia atribuida al aprendizaje y refleja un compromiso compartido entre la familia y agentes externos.
USO DE HERRAMIENTAS CULTURALES	
¿Qué tipo de materiales o recursos tiene su hijo/a en casa para aprender (libros, internet, computador, e.t.c)?	<i>“Ella utiliza más la tecnología y a veces la enciclopedia, tiene una enciclopedia que le gusta revisar, pero ahora último está muy pegada a la tecnología, dice que en Google saca lo que necesita”.</i>
¿Con qué frecuencia accede a estos recursos?	<i>“Casi siempre”.</i> Salome tiene acceso constante a recursos culturales y tecnológicos, lo que favorece la autonomía y la búsqueda de información. El uso frecuente de la tecnología como herramienta de aprendizaje demuestra familiaridad con los entornos digitales y un estilo de aprendizaje contemporáneo.
DIÁLOGO CULTURAL MEDIADO	
¿Conversan en familia sobre lo que su hijo/a aprende en el colegio y cómo son esas conversaciones?	<i>“Sí, profe, conversamos mucho, tenemos mucha confianza. Ella siempre que llega del colegio lo primero que hace es contarme cómo le fue, qué aprendieron, qué no alcanzaron a hacer, siempre dialogamos mucho con ella”.</i>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
¿Suele su hijo/a contarles lo que pasa en la escuela?	<i>“Sí, claro, ella siempre me cuenta todo, le gusta hablar de su día, de sus clases, de sus profesoras”.</i> El diálogo familiar es constante y afectivo, lo que refuerza el vínculo madre-hija. Este intercambio cotidiano promueve la expresión verbal, la reflexión sobre las experiencias escolares y una comunicación abierta que fortalece el acompañamiento emocional y académico.
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
¿En qué actividades familiares o cotidianas participa su hijo/a (cocinar, ayudar en casa, acompañar a hacer comprar, etc)?	<i>“Dobla la ropa, ayuda en el mercado, sale de compras, está en todo, es muy activa”.</i>
¿Consideras que tu hijo/a ha aprendido algo importante observando o ayudando en estas actividades?	<i>“Claro que sí, por supuesto, porque ya, por ejemplo, se hace su huevo sola, el arroz todavía le queda un poquito durito, pero ya le está dando”.</i> Salome participa activamente en las labores domésticas, lo que promueve la autonomía, la responsabilidad y la cooperación. La madre reconoce el aprendizaje práctico derivado de la observación y la acción, coherente con los principios de la participación guiada propuestos por Rogoff.
APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES	
¿Ustedes participan o han participado en actividades del colegio? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	<i>“Sí, hemos participado y la verdad ha sido excelente, muy bueno”.</i> La madre valora positivamente la relación con el colegio y la participación en eventos institucionales. Este compromiso fortalece la conexión escuela-familia y genera un sentimiento de pertenencia y reconocimiento hacia el entorno educativo.
¿Cómo describiría su relación con los docentes o con la escuela en general?	<i>“Excelente, con la profe Karol excelentísima, hay una comunicación muy buena, siempre atenta y pendiente, lo mismo el rector y las demás profesoras”.</i> La madre percibe una relación de confianza y reciprocidad con la institución. El vínculo cercano con los docentes favorece la cooperación y el acompañamiento integral, evidenciando una relación horizontal

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
	basada en el respeto y la comunicación efectiva.
ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
¿Qué tan importante es para su familia el aprendizaje escolar? ¿Por qué?	<i>“El aprendizaje escolar para nosotros es importante porque son las primeras bases que las niñas reciben para fortalecer su nivel académico. Para nosotros es muy importante, de hecho por eso siempre han tenido buenas bases desde el preescolar hasta el bachillerato”.</i> La madre otorga un alto valor a la formación académica, considerándola la base del futuro profesional de sus hijas. Este discurso evidencia una visión estructurada del aprendizaje como proceso continuo y planificado, donde la escuela es vista como eje de desarrollo y ascenso social.
NOTAS DEL ENTREVISTADOR	
Durante la entrevista, la madre se mostró expresiva y agradecida, destacando su satisfacción con el trabajo docente y el progreso de su hija. Su discurso reflejó orgullo familiar, compromiso educativo y una disposición activa frente a la formación de Salome. Se evidenció una familia que concibe la educación como responsabilidad compartida y como camino hacia el crecimiento personal y social.	